

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лайшевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено»

Руководитель МО ГБОУ
«Лайшевская школа-интернат»
_____ /Фатахутдинова Г.И./

Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УР
ГБОУ «Лайшевская школа-
интернат»
_____ /Шатских А.И./

«28» августа 2020 г.

«Утверждено»

Директор
ГБОУ «Лайшевская школа-
интернат»
_____ / Шарипова Г.Х./

Приказ № 83 от «29» августа 2020
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

10-11 класс

г. Лайшево

Пояснительная записка

В наши дни, в изменяющихся социально-политических и экономических условиях развития страны, происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они напримерены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций, в частности в области владения иностранными языками, что, наряду с владением информационными технологиями, рассматривается как важнейший фактор формирования ключевых компетенций учащихся.

Развивающиеся международные отношения, политические, экономические и культурные связи, существующие между государствами в современном мире, предъявляют в качестве одного из условий подготовки профессионально-компетентного специалиста владение иностранными языками. При этом именно английскому языку, который в последние годы приобрел статус языка международного общения и прочно удерживает эти позиции, отдается во многих случаях предпочтение.

Все вышеперечисленные факторы были положены в основу реформирования школьного иноязычного образования.

Предлагаемая рабочая программа к линии учебников «Английский язык. 10—11 классы» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее — ФГОС СОО), а также с учетом требований, изложенных в Примерной основной образовательной программе среднего (полного) общего образования (далее — ПООПСОО) по иностранному языку. В ней определено содержание курса, реализуемое в линии учебников, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык», рекомендации по организации проектной исследовательской деятельности и рекомендации по работе с электронными приложениями учебникам и формированию ИКТ-компетентности учащихся.

УМК для 10 и 11 классов серии “Rainbow English” отвечают также требованиям европейских стандартов, ориентированных в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Общая характеристика курса. Место курса в учебном плане

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии учащихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации учащихся. Школьники, обучающиеся в 10—11 классах, характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 11 классов включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых

фактов и процессов, постановки целей и т.д. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи учащихся. Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения. Предлагаемые УМК также развивают умения учащихся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, выступать с сообщениями, небольшими докладами на уроках и школьных конференциях.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием, выражением собственного мнения, личного письма. Учащимся привыкнули выполнять задания, необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры английязычных стран.

Учтены также и произошедшие изменения в формате выпускного экзамена, а именно введена дополнительная рубрика подготовки к разделу «Говорение», которая включает в себя большие тексты для чтения вслух, возможные варианты вопросов с ключевыми словами для предложенных ситуаций, образцы выполнения заданий 3 («развернутое монологическое высказывание — описание фотографии» на основе предложенного плана) и 4 («развернутое монологическое высказывание — сравнение двух фотографий»¹ на основе предложенного плана), а также критерии выполнения таких заданий (см. рабочую тетрадь).

Согласно базисному учебному плану, на каждую параллель средней школы для обязательного изучения английского языка отводится 105 часов. Данная расчленка и положена на основу распределения учебного времени для изучения каждого блока (материалы учебной ситуации, представленные в учебных пособиях и рабочих тетрадях).

Цели обучения английскому языку в 10-11 классах

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является

средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмыслиения языка, предопределяет цель обучения английскому языку в средней школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка в средней школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих — *речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций*.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для средней школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям

другой культуры, т.е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения. **Компенсаторная компетенция** — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного языка и социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного владения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в УМК для 10 и 11 классов реализуются в процессе совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об образовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов направлено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его разрывной связь и непрерывное взаимодействие с культурой, орудие ми инструментом, которым он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий языка и культуры. Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом опорой народной, русской языка;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка; в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами верbalного и неверbalного поведения в культуре страны/страны/изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного обра замышления; обучение этикетике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным верои споведаниям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/страны изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела *Social English* обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей, как членов общества. Развитие учащегося как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельной добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний на новые ситуации;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности готовности вступать в новую языческую и межкультурную общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением

и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений учащихся на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой родной культуры в том же способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение учащимися основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством междукультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным взглядам, отличным от их собственных, становятся более терпимыми к коммуникационными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культуры и этой основы достижения культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Результаты обучения английскому языку в 10-11 классах

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты обучения английскому языку:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты обучения английскому языку:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты обучения английскому языку:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;
 - предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
 - выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
 - обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
 - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях pragматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
 - игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;
 - подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация;
 - формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий;
 - овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность;
 - выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
 - определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
 - отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.
- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;
- развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 10-11 классе обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные с определённым/неопределенным / нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; условные предложения реального характера (Conditional — If I see Jim, I'll invite him to our school party); модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

В результате изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 10-11 классе обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
 - находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
 - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклам, аффиксам и др.);
 - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Содержание учебного предмета

10 класс

Описание человека. Здоровый образ жизни

Формальная и неформальная информация о человеке. Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы». Описание качеств личности. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён. Образование новых слов путём сокращения. Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах. Фразы для описания человеческих эмоций. Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах. Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных. Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления. Образование сложных имён прилагательных. Образование и употребление времени future-in-the-past. В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat». Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия. Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Друзья и семья

Друзья и их роль в нашей жизни. Образование новых слов с помощью изменения места ударения. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён. Наша семья и мы. Взаимоотношения между людьми. Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога. Родственные отношения. Политически корректные слова. Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге. Домашние обязанности. Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога. Чтение «Рождественские подарки». Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога. Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда». Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека. Королевская семья. Фразовый глагол «sign». Викторианские времена в Британии. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

Природа, окружающая среда,

Дикая природа. Пассивные структуры с инфинитивом. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными. Жизнь в городе и селе. Употребление неопределенного и определённого артикля. Пассивные структуры типа: James said... The delegation is reported... They are known... Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни». Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света. Экология России. Определённый артикль и географические названия. Защита животных. Введение лексики по теме. Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными. Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке. Особенности использования неопределенного артикля с именами существительными. Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля. Фразовый глагол «cut». Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу. Редкие виды животных. Слова ободрения. Природные стихии.. Наша среда обитания.

Культура и путешествия

Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage. Красивые места мира. Слова – синонимы: ill, sick. Выражение: «И я тоже». Как люди путешествуют. Путешествие на поезде. Особенности употребления некоторых имён прилагательных. Путешествие на самолёте. Модальные глаголы, особенности их употребления. Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию. Особенности употребления модальных глаголов. Что люди делают во время путешествия. Путешествия и покупки. Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для

выражения просьбы или предложения. Идиомы. Что нужно помнить во время путешествия. Впечатления от путешествий. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Содержание учебного предмета

11 класс

Выбор профессии

Выбор профессии. Грамматическая структура «have something done». Профессии и виды деятельности. Словообразование: суффиксы для образования слов, обозначающих профессии. Слова – синонимы: job-profession, occupation-career. Школьные предметы для твоей будущей профессии. Слова neither, either и структуры с ними. Академический отпуск. Использование союзов whether и if. Поступление в университет. Местоимения nobody, no one, none. Изучение иностранных языков. Слова-синонимы: either – any – neither- none-nobody-noone. Фразовый глагол «to call». Использование метафор. Слова, выстраивающие логику текста. Работа в государственной или частной компании.

Культура

Что такое «культура». Формы множественного числа существительных (заимствования из греческого языка и латыни). Традиции. Притяжательный падеж существительных. Множественное число составных существительных. Ценности. Разные значения существительного при обозначении исчисляемых и неисчисляемых объектов. Убеждения. Исчисляемые существительные, используемые в качестве неисчисляемых. Известные имена в английской литературе. Фразовый глагол «to speak». Собирательные существительные. Изобразительное искусство. Идиомы со словами, обозначающими цвет. Музеи. Объявления на английском языке. Артикли с именами собственными. Музыка.

СМИ и коммуникация

Изобретения, которые потрясли мир. Образование наречий. Степени сравнения наречий. Слова-синонимы thing и stuff. Плюсы и минусы технологического прогресса. Степени сравнения наречий, образованных от разных основ. Новая технологическая революция. Особые случаи употребления наречий. Русские лауреаты Нобелевской премии. Слова-синонимы to rent – to hire – to employ; scientist – scholar; to sink – to drown. Наречие «badly». Научное и технологическое сотрудничество. Фразовый глагол «to pick». Можно ли остановить развитие новых технологий? Синонимия. Числительные (телефонные номера, даты). СМИ. Как вежливо прервать разговор. Величайшие изобретения в истории. Твое отношение к видео и компьютерным играм.

Шаги в будущее.

Думая о будущем. Идиомы с инфинитивом и герундием. Угрозы будущего. Что ты хотел бы изменить в окружающем мире? Слова – синонимы pay- payment – wage(s) – salary – fee – fares; to draw attention to sb /sth – to pay attention to sth. Употребление инфинитива и герундия. Глобализация. Практика чтения по теме: «Опасения по поводу глобализации». Слова – синонимы get – gain – win; to offer – to suggest. Национальные культуры. Сложное дополнение. Плюсы и минусы космического туризма. Слова – синонимы: ложные друзья переводчика. Сослагательное наклонение I типа. Люди против машин. Язык будущего. Сослагательное наклонение II типа. Один язык: за и против.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тема	Содержаниетематического модуля	Виды деятельностиучащихся
UnitOne <i>In Harmonywith Yourself.</i> Steps 1—12 (26 часов:учебник и рабочая тетрадь)	<p>Основные сведения о себе.Любимые занятия и увлечения.Забота о здоровье и физической форме.</p> <p>Talkingpoints:</p> <ul style="list-style-type: none"> Personal identification: what we are like and what we want Hobbies and pastimes A sound mind in a sound body: keeping fit Medical help <p>Grammaringpoints:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revision of the present simple and present progressive tenses Other ways of using present progressive Revision of the past simple and past progressive tenses Some new facts about past simple and past progressive Revision of the future simple tense and future-in-the-past <p>Тексты для чтения:</p> <p>Be careful what you wish for oursisters</p> <p>HobbiesB ehappy</p> <p>A healthy way of life People's choices</p> <p>Тексты для аудирования: A bout friends</p> <p>The interview with Taylor Swift How to be your own best mate The description of people Teenagers' problems</p> <p>Hobbies</p> <ul style="list-style-type: none"> Psychology of colours A healthy way of life Speaking about skiing Problems with health 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; воспринимают на слух и выдают попурри песни; воспринимают на слух аудиотексты различных типов с различной глубиной понимания; понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); выделяют тему и главные факты изучения текста; устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; читают аутентичные тексты разных типов и жанров, понимают основное содержание и вычленение затребованной информации, а также используя источником понимания; повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; знакомятся с характерными чертами разговорного стиля; учатся выражать свое мнение поддержку на языке; знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>be at it</i> и используют их в речи; владеют новыми лексическими единицами и отмечают их в текстах; знакомятся с синонимическими рядами; знакомятся и учатся использовать в речи идiomатические выражения по теме «Здоровье»; повторяют грамматические времена <i>present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the-past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive</i>; знакомятся со структурами <i>would rather than better</i>; знакомятся с новыми фактами и использованием ягра матических времен <i>present up past simple, present and past progressive</i>; составляют диалоги по теме; составляют высказывания и диалоги по образцу; составляют высказывания по ключевым словам; выражают свое мнение о прочитанном и увиденном; описывают внешность человека по портрету; работают в парах / или группах, вырабатывают определенные решения по теме; высказывают мнение оличных предпочтениях; участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии; комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; ведут диалоги по поводу здорового образа жизни; учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею;

		<ul style="list-style-type: none"> · учатся писать параграфы spacious, включая не горазликие детали, примеры и использовать различные выразительные средства языка; · пишут письмаличного характера; · пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение; · письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; · выполняют задания в формате ЕГЭ; · выполняют проектные задания; осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов
Unit Two <i>In Harmony with Others. Steps 13—24</i> (26 часов: учебник и рабочая тетрадь)	<p>Друзья. Отношения между людьми. Семья. Семейный бюджет. Обязанности подому. Домашний уклад.</p> <p>Talking points:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Friends and their role in our life · Our families and us · Connections between people · Family budget · House chores · The British Royal family <p>Grammar points:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sentences with the word ‘recently’ and verbs in the past simple and present perfect · Revision of the present, past and future passive tenses · Revision of the present progressive and past progressive passive tenses · Revision of perfect forms of passive <p>Vocabulary points:</p> <p>Confusable phrases: word combinations with the verbs ‘do’ and ‘make’</p> <ul style="list-style-type: none"> · Names of simple things that are around us in the house · The phrasal verbs ‘to sign in/out’, ‘to sign off’, ‘to sign up’, ‘to sign on’ · Confusable words: ‘accident’ and ‘incident’, ‘as’ and ‘like’ <p>Wordbuilding:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Stress shifting as a means of making new words <p>Other linguistic points:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Political correctness in speech · Words we use when we want to make up a quarrel · Idioms connected with the idea of friendship and poverty <p>Тексты для чтения: Friendship</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и правильновоспроизводят новые лексические единицы; · воспринимают на слух и воспроизводят стихии и песни; · воспринимают на слух аудиотексты различной глубины понимания; · понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); · выделяют тему и главные факты изучения текста; · устанавливают соответствие между звучанием текстов и предложенными утверждениями; · читают аутентичные тексты различных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые послетекста утверждения); · логично излагают содержание текста; · интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; · выражают согласие или несогласие рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами; · повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; · тренируются с использованием английских предлогов; · устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; · составляют собственные предложения с новыми словами; · учатся осуществлять перифраз;

	<p>in development We're both have gotten teenage girls Christmas presents How to budget your money The British Royal family Your Majesty... Mummy My family Texts for audio recording: Philip's life Our friends Maggie's family Family's problems Childhood Doctor Newman's interview An interview with an Israeli girl Queen Victoria Modern families</p>	<ul style="list-style-type: none"> находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке; знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфо-логической структуры; повторяют ранее усвоенные словообразательные модели; учатся общаться, соблюдая правила политкорректности; учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки; учатся различать глаголы <i>do</i> и <i>make</i>, существительные <i>incident</i> и <i>accident</i>, служебные слова <i>as</i> и <i>like</i>, а также правильное использование их в речи; знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>sign</i> и используют их в речи; владеют новыми лексическими единицами и отменившими их в речи; продолжают знакомство с фразологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц; учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека; повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивном залогах; трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи; знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен <i>past simple</i>, <i>present perfect</i> и маркером <i>recently</i>; <p>Строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблем членов семьи, своем детстве, выполнении домашних обязанностей, планировании семейного бюджета;</p> <p>Строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом;</p> <p>составляют высказывания по ключевым словам и фразам;</p> <p>составляют разыгрывающие диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях;</p> <p>работают в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какая должна быть современная семья;</p> <p>составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец;</p> <p>высказывают лично свое мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей);</p> <p>комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;</p> <p>письменно выполняют задания по лексико-грамматическому и творческому характеру;</p> <p>учатся писать письмаличного характера;</p> <p>пишут сочинения-эссе на заданные темы;</p> <p>выполняют задания в формате ЕГЭ;</p> <p>выполняют проектные задания; осуществляют оценку изученного материала и собственные результатов</p>
--	---	--

<p>Unit ThreeInHarmoneywithNature. Steps 25—37 (26 часов: учебник и рабочая тетрадь)</p>	<p>Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы.</p> <p>Talking points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wildlife • Ecological problems (natural and made-made) • Human environment • Wonders of nature <p>Grammar points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revision of articles: a summary of most common cases of usage • Passive structures with the infinitive • Revision of articles: articles with the words 'school', 'space', 'prison', 'church', 'bed', 'work', 'college', 'hospital', 'university' • Perfect and progressive infinitives in some passive structures • Revision of articles: articles with geographical names and place names • More facts about articles with geographical names and placenames • Articles with nouns in different syntactic functions • The definite article: typical cases of usage • Articles with the nouns 'breakfast', 'brunch', 'lunch', 'dinner', 'supper', 'tea' <p>Vocabulary points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The adverb 'very', 'really', 'truly', 'absolutely' and how to use them • The adjectives 'comfortable', 'convenient'; the verbs 'to visit', 'to attend' and how to use them • The phrasal verbs 'to cut down', 'to cut off', 'to cut out', 'to cut up' • Confusable words 'landscape', 'view', 'scenery' <p>Wordbuilding:</p> <ul style="list-style-type: none"> • English compound adjectives ending the cardinal points <p>Other linguistic points:</p> <ul style="list-style-type: none"> • English idioms with names of animals and plants in their structure <p>English phrases used to encourage a person to calm him/her down</p> <p>Тексты для чтения: Visiting some places for and against From "The Princess Diaries" Russia The National Trust Environmental problems Going green Nature and Man: away to live together Little Red Riding Hood: the wolf's story</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильновоспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и производят стихии и песни по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; • понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью); • устанавливают соответствие между звучанием текстами и предложенными ими утверждениями; • читают аутентичные тексты разных типов из книг, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также сполным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним; • выбирают наиболее подходящий заголовок текста из списка предложенных; • сами озаглавливают текст; • устанавливают соответствие между частями текста и заглавиями; • завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных; • восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видо-временные формы глаголов, степени сравнения и прилагательных и иных частей речи; • завершают предлагаемые последовательности; • вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте; • выстраивают логику развития сюжета, располагая частите текста в нужной последовательности; • читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой; • предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров; • отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного; • составляют план прочитанного текста; • интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • находят соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; • пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока; • знакомятся с спецификой употребления наречий <i>very, really, truly, absolutely</i> в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; • повторяют ранее усвоенные словообразательные модели; • знакомятся с аффиксом <i>-er</i> для образования прилагательных, используя единицы типа <i>northen</i> в речи; • знакомятся с различиями использования лексических единиц <i>comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view</i>; • знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа <i>as brave as</i>
---	--	--

	<p>ogy Тексты для аудирования: Six people describe places where they live Visiting Greece The Farne Islands lands American national parks. The interview with Doctor Tony Stone Reasons why people visit different places Six people speaking about ecological problems Protection of animals Different ecological organizations and their activities Judi Miller describes hurricanes and their origin The environment and the nature</p>	<p><i>ation</i>, построенные по модели as+Adj+as+N;</p> <ul style="list-style-type: none"> · группируют слова на основе синонимических отношений; · знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>is</i> и используют их в речи; · учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивать его; · исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях; · повторяют видовременные формы глаголов в активном и пассивных залогах; · знакомятся с особенностями использования пассивных конструкций с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соотношения с родным языком; · повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого artikelей, обобщают информацию об их использовании; · знакомятся с особенностями использования артиклей в названиях регионов и провинций, названиях стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов, колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов; · знакомятся с особенностями использования артиклей в симанисуществительными в функциях дополнения, предикатива, атакже в оскликательных предложениях; · знакомятся с особенностями использования артиклей в симанисуществительными, обозначающими трапезу, еду; · строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя плавники ключевые слова; · отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации; · обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы; · описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты; · знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фабулы <i>Little Red Riding Hood</i>, обсуждают ее, составляют новый и классический варианты; · обсуждают деятельность различных экологических организаций; · вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем; · составляют и разыгрывают диалоги-расспросы; · ведут этикетные диалоги, выражая одобрение; · составляют монологические высказывания о природе России; · комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды; · пишут новые задания по лексико-грамматическому и творческому характеру; · пишут письма личного характера; · знакомятся с традиционной структурой личного письма и пишут письма личного характера; · пишут сочинения-
--	---	---

		<p>эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> · выполняют задания в формате ЕГЭ; · выполняют проектные задания; осуществляют оценку изученного материала и составленных результатов
Unit Four <i>In Harmony with the World. Steps 38 — 50</i> (27 часов: учебник и рабочая тетрадь)	<p>Почему люди путешествуют. Способы путешествий. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры. Очень стоит помнить во время поездок.</p> <p>Talking points:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Why people travel · How people travel · Where people travel · Staying in hotels · What people do while travelling · What is good to remember while travelling · Sightseeing · Shopping <p>Grammar points:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Revision of English participles · Revision of English modal verbs · The modal verbs ‘must’, ‘can’, ‘could’, ‘may’, ‘might’ to express <p>Probability</p> <ul style="list-style-type: none"> · Model verbs used with progressive and perfect infinitives of the notional verbs · The modal verbs ‘can’ (‘could’), ‘may’ (‘might’) to express a offer and request · The modal verbs ‘ought (to)’, ‘be (to)’, ‘needn’t’ · The modal verbs ‘mustn’t’, ‘shouldn’t’, ‘needn’t’ in comparison <p>Vocabulary points:</p> <ul style="list-style-type: none"> · The English nouns ‘trip’, ‘journey’, ‘travel’, ‘voyage’ · The English words ‘sick’ and ‘ill’ · English adjectives used only predicatively: ‘alive’, ‘afloat’, ‘alight’ · The phrasal verbs ‘to set down’, ‘to set about’, ‘to set off/out’, ‘to 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и правильновоспроизводят новые лексические единицы; · воспринимают на слух и производят стихии и типы учебной ситуации; · воспринимают на слух и тексты с различной глубиной понимания; · понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью); · выделяют тему и главные факты аудиотекста; · устанавливают соответствие между звучащими и текстами предложеными и утверждениями; · выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста; · ориентируются в иноязычном тексте и дают мунаование; · читают аутентичные тексты разных типов и жанров, спониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также способными и точными пониманием всего текста; <p>используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами;</p> <p>составляют план текста и логично излагают его содержание;</p> <p>оценивают и обсуждают прочитанное;</p> <p>повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p> <p>выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, а также знания основных словообразовательных моделей;</p> <p>устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными определениями;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами и используют их в речи;</p> <p>учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу слова</p>

	<p>setaside'</p> <ul style="list-style-type: none"> Confusable words 'beautiful', 'handsome', 'pretty' <p>Other linguistic points:</p> <ul style="list-style-type: none"> English idioms with the noun 'world' in their structure <p>English expressions connected with certain situations</p> <p>Тексты для чтения: Travelling The Stowaways Getting Away from It All At the Airport Accommodation Service with a Smile Marco Polo, a Traveller and Explorer The Station Auckland Why Japan is cool</p> <p>Тексты для аудирования: The Cyclades Kate's holiday Exploring Britain Galloway house The interview with a Heathrow airport official Exploring Russia Shopping Travelling to New Zealand (L) Impressions of Great Britain Dialogues between different people</p>	<p>кические единицы, как существительные <i>trip, journey, travel, voyage</i> и прилагательные <i>ill, sick</i>, а также <i>handsome, pretty, beautiful</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> учатся осуществлять перифраз; учатся подтверждать высказанные мысли способом употребления фраз <i>so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she</i> и т. п.; знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>to be</i> и используют их в речи; знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом <i>world</i>; знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их; знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа <i>alive, afire, afloat</i> и т. п.; повторяют английские причастия <i>Participle I</i> и <i>Participle II</i>, а также английские модальные глаголы; знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности; учатся различать и правильно использовать глаголы <i>mustn't, needn't, shouldn't</i>; составляют диалоги на заданную тему в зависимости от ситуации; составляют высказывания по ключевым фразам; выражают свое мнение по поводу определенных утверждений; впараграфах группами высказывают определенные решения, мнения, идеи; высказываются оличных предпочтениях; ведут диалоги в предполагаемых ситуациях — в магазине, кассовом зала, гостинице дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами; излагают содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам; пишут сочинения по заданному плану и выражают в них свое мнение; пишут письма личного характера; пишут краткие повествования по ключевым словам; письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; выполняют задания в формате ЕГЭ; выполняют проектные задания; осуществляют оценку изученного материала и составленных результатов
--	--	--

Учебно – тематический план

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		
			теоретические	практические	Формы и методы контроля
1	Описание человека. Здоровый образ жизни	27	26	1	Тестирование

2	Друзья и семья	20	19	1	Тестирование
3	Природа, окружающая среда,	31	30	1	Тестирование
4	Культура и путешествия	27	26	1	Итоговая контрольная работа
Итого:		105	101	4	

11класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		
			теоретические	практические	Формы и методы контроля
1	Выбор профессии	27	26	1	Тестирование
2	Культура	21	20	1	Контрольная работа
3	СМИ и коммуникация	30	29	1	Тестирование
4	Шаги в будущее.	27	26	1	Итоговая контрольная работа
Итого:		105	101	4	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

К—комплект

Д—демонстрационный

№ п/ п	Наименования предметов учебно-методического и материально-технического обеспечения	Количество
1	Книгопечатная продукция(библиотечный фонд)	
	● Федеральный государственный образовательный стандарта ртсреднегообщего образования	Д
	● Примерная основная образовательная программа сред него общего образования по иностранному языку	Д
	● Рабочая программа клиники учебников «Английский язык .10— 11 классы(базовый уровень). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова	Д
	● Методическое пособие клиники учебников «Английский язык».10—11 классы(базовый уровень). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова	Д

	<ul style="list-style-type: none"> ● Учебники «Английский язык» (10, 11 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова 	К
	<ul style="list-style-type: none"> ● Книги для учителя «Английский язык» (10, 11 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, Е.А.Колесникова 	К
	<ul style="list-style-type: none"> ● Двуязычные и однозычные словари 	Д
	<ul style="list-style-type: none"> ● Лексико-грамматический практикум УМК «Английский язык» (10, 11 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова 	К
2	Книгопечатная продукция (дляличногопользованияучащихся)	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (10, 11 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова 	К
3	Печатные пособия	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню 10, 11 классов 	Д
	<ul style="list-style-type: none"> ● Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала 	Д
	<ul style="list-style-type: none"> ● Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке 	Д
	<ul style="list-style-type: none"> ● Географическая карта России 	Д
	<ul style="list-style-type: none"> ● Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам 	Д
	<ul style="list-style-type: none"> ● Символы родной страны и страны изучаемого языка 	Д
	<ul style="list-style-type: none"> ● Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка 	Д
4	Технические средства обучения и оборудования кабинетов	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Телевизор 	1
	<ul style="list-style-type: none"> ● Видеомагнитофон/видеоплеер 	1
	<ul style="list-style-type: none"> ● Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков 	1
	<ul style="list-style-type: none"> ● Компьютер 	1—15
	<ul style="list-style-type: none"> ● Мультимедийный проектор 	1
	<ul style="list-style-type: none"> ● Экспозиционный экран 	1
	<ul style="list-style-type: none"> ● Интерактивная доска 	1
	<ul style="list-style-type: none"> ● Классная доска с набором приспособлений длякрепления таблиц, плакатов и картинок 	1

	● Стенд для размещения творческих работ учащихся	1
	● Стол учительский стул бой	1
	● Ученические столы и стулья	15
	● Шкаф для размещения наглядных пособий и учебных материалов	1
	● Мультимедийные средства обучения	
	● Аудиодиски к УМК «Английский язык» (10, 11 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, ● К.М. Баранова	Д
	● Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке	Д
	● Мультимедийные обучающие программы по английскому языку	Д